Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединение учителей начальных классов
Протокол от *17.08.2020* №1.

СОГЛАСОВАННО
Зам. директора по Учебно-воспитательной работе
_____ М.Э. Кырчикова

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора школы
от 30.08.2020 № 158
_____ С.Д.Парамонов

Рабочая программа

Учебного предмета

«Мир природы и человека»

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для детей с умственной отсталостью

(1 – 4 классы)

Каменск – Уральский
2020 год

Предметная область: естествознание

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1-4 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, планируемые предметные результаты изучения предмета, содержание учебного предмета, календарно-тематический план, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена в соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), приказом Минобразования России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещенной на сайте fgosreestr.ru,

Цель изучения учебного предмета: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» реализуется в урочное время.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание учебного предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т. п.;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура учебного предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» изучается в течение четырех лет (с 1-го по 4-й класс) в объеме 168 учебных часов за четыре года обучения:

Предметные области	**Классы / Уч. предметы**	**I**		**II**		**III**		**IV**		**Всего**	
		Год.	**Нед.**	**Год.**	**Нед.**	**Год.**	**Нед.**	**Год.**	**Нед.**	**Год.**	**Нед.**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Обязательная часть											
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	2	34	1	34	1	34	1	**168**	**5**
	Итого:	**66**	**2**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**168**	**5**

4. Планируемые предметные результаты изучения предмета «Мир природы и человека»

1 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определенным группам(корова — домашнее животное) с помощью учителя;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять здания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 1—2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать правила гигиены;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

2 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам(корова — домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда)с помощью учителя;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять здания под контролем учителя, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 2—3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;

- относить изученные объекты к определенным группам(корова — домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3—5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

4 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова — домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3—5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации(волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- отвечать на вопросы учителя и задавать вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранительные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения

Сезонные изменения в неживой природе Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая — холодная вода), почвы (сухая — влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т. п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстри-гание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек — член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина — Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия — многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение ***(содержание данного раздела включено в содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»)***

Безопасное поведение быту

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) — прием витаминов, гигиена полости носа

и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

6. Календарно-тематический план (прилагается)

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Материально-техническое обеспечение включает:

- комплект предметных, сюжетных картин, серии сюжетных картин, динамические картины и схемы по разделам программы;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- экранно-звуковые пособия: комплект видеофильмов, презентаций по темам учебного предмета «Мир природы и человека»;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод и овощей, гербарии;
- натуральные объекты: учебные принадлежности1, игрушки, комнатные растения;
- оборудование для проведения предметно – практических упражнений.

7.2 Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2017.
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова]. – М.: Просвещение, 2017.
3. Матвеева, Н. Б. Живой мир 3 класс : учебник для специальных (коррекци-онных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М С. Котина, Т. О. Куртова — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2015. — 119 с.

4. Матвеева, Н. Б. Живой мир 4-й класс : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. . : Просвещение, 2015 — 128 с.

Методические пособия учителя

Худенко Е. Д. Планирование уроков развития речи в 1-м классе специальных (коррекционных) школ VIII вида : метод.пособие для учителя / Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. — М. : АРКТИ, 2003. — 96 с.

Худенко Е. Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3-м классе специальных (коррекционных) школ VIII вида : метод.пособие для учителя / Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. — М. : АРКТИ, 2004. — 176 с.

Худенко Е. Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 4-м классе специальных (коррекционных) школ VIII вида : метод.пособие для учителя / Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. — М. : АРКТИ, 2004. — 144 с.

Вохринцева, С. Окружающий мир. Дикие животные. Дидактический материал / С. Вохринцева. — М. : Страна Фантазий, 2003.

Шорыгина, Т. А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. Развитие речи : книга для воспитателей, гувернеров, родителей / Т. А. Шорыгина. — М. : Гном и Д, 2005. — 64 с.

Шевченко, С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР : пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений / С. Г. Шевченко. — М. : Школьная пресса, 2005.

Календарно-тематический план по предмету:
«Мир природы и человека»
1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Наша Родина –Россия. Москва – столица России.	1	
2.	День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце.	1	
3.	Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года.	1	
4.	Осень. Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе, жизни людей осенью. Изменения, происходящие в природе осенью.	1	
5.	Жизнь растений и животных осенью.	1	
6.	Сбор листьев, плодов и семян (экскурсия)	1	
7.	Домашние и дикие животные осенью.	1	
8.	Зима. Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе зимой. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) зимой.	1	
9.	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе зимой в жизни людей (одежда, игры детей, труд людей зимой). Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед).	1	
10.	Подкормка птиц (экскурсия зимой).	1	
11.	Весна. Изменения в неживой природе, жизни растений весной.	1	
12.	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе весной.	1	
13.	Весенний сбор веток для гнездования птиц (экскурсия весной).	1	
14.	Домашние и дикие животные весной.	1	
15.	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе весной, в жизни людей (одежда, игры детей, труд людей весной). Предупреждение простудных заболеваний, укусов насекомых, травм в связи с сезонными особенностями.	1	
16.	Лето. Изменения в неживой природе, жизни растений летом.	1	
17.	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе летом. Летние растения, жизнь растений летом. Поведение в лесу летом.	1	
18.	Домашние и дикие животные летом.	1	
19	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе летом, в жизни людей (одежда, игры детей, труд людей летом). Предупреждение травм в связи с сезонными особенностями, укусов насекомых.	1	
20,21.	*Живая природа.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения.	2	
22.	Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.	1	
23.	Первичные представления о способах размножения растений.	1	
24.	Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.	1	
25.	Овощи и фрукты. Внешний вид, место произрастания,	1	

	использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.		
26.	Транспорт. Назначение. Название отдельных видов транспорта.	1	
27,28.	*Животные домашние.* Звери. Птицы. Место в жизни человека	2	
29.	*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Помощь птицам зимой.	1	
30.	*Человек.* Мальчик и девочка. Возрастные группы)малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1	
31.	Строение тела человека (голова, туловище, ноги руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Зубы. Гигиена полости рта. Гигиена рук (мытьё).	1	
32.	Органы чувств человека глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека. Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.		
33.	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка). Личная гигиена (умывнание).	1	
34.	Наша национальность. Праздники нашей страны.	1	
	Итого:	34 ч	

Календарно-тематический план по предмету:
«Мир природы и человека»
2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Наш город. Населенные пункты. Великие люди края.	1	
2.	Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Основные признаки каждого времени года.	1	
3.	День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце. Долгота дня зимой и летом.	1	
4.	*Времена года*. Изменения в неживой природе, жизни растений осенью. Месяцы осенние, порядок месяцев в сезоне. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень.	1	
5.	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе осенью. Жизнь животных осенью. Сбор листьев, плодов и семян (экскурсия).	1	
6.	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе осенью в жизни людей (одежда, игры детей, труд людей осенью). Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание).	1	
7.	Изменения в неживой природе, жизни растений зимой.	1	

	Основные признаки зимы. Месяцы зимние, порядок месяцев в сезоне. Зима -начало, середина, конец зимы.		
8.	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе зимой. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) зимой.	1	
9.	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе зимой в жизни людей (одежда, игры детей, труд людей зимой). Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед). Подкормка птиц (экскурсия зимой).	1	
10.	Повторение изученного материала о взаимосвязи изменений в неживой и живой природе, жизни людей осенью и зимой.	1	
11.	Изменения в неживой природе, жизни растений весной. Основные признаки весны. Месяцы весенние, порядок месяцев в сезоне. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна.	1	
12.	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе весной. Раннецветущие растения, появление и жизнь растений весной. Весенний сбор веток для гнездования птиц (экскурсия весной).	1	
13.	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе весной. Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) весной.	1	
14.	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе весной, в жизни людей (одежда, игры детей, труд людей весной). Предупреждение простудных заболеваний, укусов насекомых, травм в связи с сезонными особенностями.	1	
15.	Изменения в неживой природе, жизни растений летом. Значение солнечного тепла и света. Долгота дня летом. Основные признаки лета. Месяцы летние, порядок месяцев в сезоне, календарь. Лето – начало, середина лета, конец лета.	1	
16.	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе летом. Летние растения, жизнь растений летом. Поведение в лесу летом.	1	
17.	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе летом. Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) летом.	1	
18.	Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе летом, в жизни людей (одежда, игры детей, труд людей летом). Предупреждение травм в связи с сезонными изменениями (жара, отравления, гроза, поведение на водоеме).	1	
19.	Повторение изученного материала о взаимосвязи изменений в неживой и живой природе, жизни людей весной и летом.	1	
20.	*Неживая природа.* Вода. Узнавание и называние объекта неживой природы. Простейшие признаки и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком).	1	
21.	Вода. Место в природе, значение.	1	
22.	*Живая природа. Растения.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок) Деревья, травянистые растения. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.	1	
23.	Растения. Внешний вид, место произрастания.	1	
24.	Растения комнатные. Название, внешнее строение. Уход за	1	

	комнатными растениями, посадка.		
25.	Растения культурные. Овощи. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1	
26.	Растения культурные. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1	
27,28.	*Живая природа. Животные домашние и дикие звери.* Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питания, образ жизни. Место в жизни человека, забота и уход за животными. Роль в природе.	2	
29.	*Животные дикие. Рыбы.* Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питания, образ жизни. Роль в природе.	1	
30.	*Человек.* Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Режим сна и работы. Здоровый образ жизни.	1	
31,32.	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена питания полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	2	
33.	Бережное отношение к себе, соблюдение правил питания. Профилактика отравлений.	1	
34.	Городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта	1	
	Итого:	34 ч	

Мир природы и человека

(1 час в неделю-34 ч. в уч. году)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	**Сезонные изменения в природе**. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень.	1	
2	Основные признаки осени (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).	1	
3	**Сезонные изменения в неживой природе**. Изменения, происходящие в природе осенью, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений.	1	
4	**Растения и животные осенью.** Сбор листьев, плодов и семян.	1	
5	Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые)	1	
6	осенью.	1	
7	Поле, лес осень.	1	
8	Домашние и дикие животные осенью.	1	
	Одежда людей, игры детей, труд людей осенью. Учёт		

9	времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры,	1	
10	наблюдения, спортивные занятия).	1	
11	Игры детей осенью.	1	
12	Труд людей в сельской местности и городе осенью.	1	
13	**Человек.** Основные профессии людей, работающих в	1	
14	учреждении.	1	
	Транспорт междугородний. Правила поведения.		
15	**Сезонные изменения в природе**. Зима - начало, середина,	1	
	конец зимы.		
	Основные признаки зимой (изменения в неживой природе,		
16	жизни растений, животных и человека).	1	
	Сезонные изменения в неживой природе. Изменения,		
17	происходящие в природе зимой, с постепенным нарастанием	1	
18	подробности описания качественных изменений.	1	
19	**Растения и животные зимой.** Жизнь растений и животных	1	
	(звери, птицы, рыбы, насекомые) зимой.		
20	Поле, лес зимой.	1	
21	Домашние и дикие животные зимой.	1	
22	**Одежда людей, игры детей, труд людей зимой.** Учёт времени	1	
	года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения,		
23	спортивные занятия).	1	
	Игры детей зимой.		
24	Труд людей в сельской местности и городе зимой.	1	
	Сезонные изменения в природе. Весна - ранняя, середина		
	весны, поздняя весна.		
25	Основные признаки весны (изменения в неживой природе,	1	
	жизни растений, животных и человека).		
26	**Сезонные изменения в неживой природе**. Изменения,	1	
26	происходящие в природе весной, с постепенным нарастанием		
27	подробности описания качественных изменений.	1	
	Растения и животные весной. Жизнь растений и животных	1	
28	(звери, птицы, рыбы, насекомые) весной.		
29	Поле, лес весной.	1	
30	Домашние и дикие животные весной.	1	
	Одежда людей, игры детей, труд людей весной. Учёт времени	1	
31	года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения,		
32	спортивные занятия).	1	
33	Игры детей весной.	1	
34	Труд людей в сельской местности и городе весной.	1	
	Человек. Бережное отношение к себе, соблюдение правил	1	
	охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.		
	Безопасное поведение. Правила поведения в лесу, на воде, в		
	грозу.		
	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами.		
	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных		

	служб. Предупреждение заболеваний и травм.		

Календарно-тематический план по предмету:
«Мир природы и человека»
4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Россия – многонациональная страна. Наша национальность. Некоторые другие национальноности.	1	
2.	Сутки, время суток.	1	
3.	Время суток и солнце.	1	
4.	Время суток на циферблате часов.	1	
5.	Осень – начало осени, середина осени, поздняя осень. Основные признаки осени. Порядок месяцев в сезоне.	1	
6.	Значение солнечного света и тепла.	1	
7.	Жизнь растений осенью. Жизнь животных осенью.	1	
8.	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей осенью (одежда людей, игры детей, труд людей). Предупреждение простудных заболеваний, в связи с сезонными особенностями.	1	
9.	Экскурсия. Увядание растений. Сбор листьев, плодов и семян.	1	
10.	Значение солнечного света и тепла. Преемственность сезонных изменений.	1	
11.	Зима – начало зимы, середина зимы, конец зимы. Основные признаки зимы. Порядок месяцев в сезоне. Предупреждение простудных заболеваний, в связи с сезонными особенностями.	1	
12.	Жизнь растений зимой. Жизнь животных зимой.	1	
13.	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей зимой (одежда людей, игры детей, труд людей). Предупреждение простудных заболеваний, в связи с сезонными особенностями.	1	
14.	Экскурсия. Подкормка птиц.	1	
15.	Значение солнечного света и тепла. Преемственность сезонных изменений.	1	
16.	Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Предупреждение простудных заболеваний, в связи с сезонными особенностями.	1	
17.	Жизнь растений весной. Жизнь животных весной.	1	
18.	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей весной (одежда людей, игры детей, труд людей).	1	
19.	Экскурсия. Весенний сбор веток для гнездования птиц.	1	
20.	Лето – начало, середина, конец лета. Значение солнечного света и тепла. Преемственность сезонных изменений.	1	
21.	Жизнь растений летом. Жизнь животных летом.	1	
22.	Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей летом (одежда людей, игры детей, труд людей).	1	
23.	Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.	1	

24.	Узнавание и называние почвы, как объекта неживой природы. Простейшие признаки почв по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение.	1	
25.	Узнавание и называние песка, как объекта неживой природы. Простейшие признаки песка по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение.	1	
26.	Узнавание и называние глины, как объекта неживой природы. Простейшие признаки почв по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место в природе, значение.	1	
27.	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид. Место произрастания, использование. Значение в жизни человека. Употребление в пищу.	1	
28.	Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Первичное представление о способах размножения. Охрана, использование человеком.	1	
29.	Зерновые культуры. Внешний вид. Место произрастания, использование. Значение в жизни человека. Употребление в пищу.	1	
30.	Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания. Место в жизни человека. Забота и уход за животными. Скотный двор, птичник. Ферма.	1	
31.	Насекомые. Названия. Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1	
32.	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (мозг).	1	
33.	Режим сна, работы. Личная гигиена, прогулки и занятия спортом.	1	
34.	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	1	
	Итого:	34 ч	